



**GOBIERNO DE  
MÉXICO**

---

**SALUD**

SECRETARÍA DE SALUD

---

**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

---

**CIFRHS**

COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL  
PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS  
HUMANOS PARA LA SALUD

# GUÍA DE LOS CRITERIOS ESENCIALES PARA EVALUAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO APLICABLE A LA LICENCIATURA EN ACUPUNTURA HUMANA

Acuerdo COEVA 001/LXXI/2019  
Enero de 2023

## GUÍA DE LOS CRITERIOS ESCENCIALES PARA EVALUAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO APLICABLE A LA LICENCIATURA EN ACUPUNTURA HUMANA

2ª edición, 2023  
D.R. Secretaría de Salud  
Dirección General de Calidad y Educación en Salud  
Av. Marina Nacional No. 60, Col. Tacuba  
Miguel Hidalgo, 11410, Ciudad de México

México. Secretaría de Salud, Dirección General de Calidad y Educación en Salud.

Se permite la reproducción total o parcial, sin fines comerciales, citando la fuente.

### Sugerencia de cita:

Guía de los criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio aplicables a la Licenciatura en Acupuntura Humana Acuerdo COEVA 001/LXXIV/2020. [Recurso electrónico] México: Secretaría de Salud, Dirección General de Calidad y Educación en Salud. Disponible en [http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site/planes-programas/criterios\\_esenciales.html](http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site/planes-programas/criterios_esenciales.html) [Consulta dd/mm/año].



## PRESENTACIÓN

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (Conferencia Sanitaria Panamericana, 2017) [1], “la formación de profesionales de la salud debe planificarse en relación a las necesidades presentes y futuras de los sistemas de salud”. Para ello es necesario crear estrategias de acción, mecanismos de cooperación y articulación permanente entre las instituciones de salud y educativas, de manera que sea posible adaptar la formación de los profesionales sanitarios a un modelo universal, equitativo y de calidad en la prestación de servicios de atención a la salud.

La Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), coadyuva en el establecimiento de requisitos para la apertura, fortalecimiento, desarrollo y funcionamiento de instituciones dedicadas a la formación, capacitación y actualización de recursos humanos para la salud, y con ello garantizar profesionales competentes además de la seguridad de los pacientes y usuarios. Bajo esta premisa y dando respuesta a la labor de revisión de los Planes y Programas de Estudio de carreras dentro de los diversos campos de la salud como requisito para la obtención del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) emitido por la SEP dentro del Acuerdo Secretarial 17/11/17, el Comité de Evaluación (COEVA) de la CIFRHS elaboró los Lineamientos para obtener la Opinión Técnico Académica, respecto de la apertura y funcionamiento de Instituciones Particulares de Educación Superior dedicadas a la formación de Recursos Humanos para la Salud que contempla 9 Criterios Esenciales como requisitos para la evaluación de los Planes y Programas de Estudio, a continuación expuestos:

1. Campo disciplinar
2. Perfil profesional
3. Campo clínico
4. Perfil de ingreso
5. Estructura curricular y programas estudio y práctica
7. Acervo bibliohemerográfico básico y complementario
8. Perfil del docente
9. Infraestructura y equipamiento del plant y/o instalaciones especiales
10. Sistema de evaluación

Estos 9 criterios esenciales se agrupan dentro de una guía de evaluación que permite proporcionar elementos contundentes en la toma de decisión para conducir la formación de los recursos humanos, al hacer énfasis, entre otros, en la evaluación del campo disciplinar, las competencias del perfil profesional, las características de los campos clínicos, perfil del docente y de la infraestructura requerida para garantizar una formación de calidad. Asimismo, representan un estándar nacional, por lo que se convierten en un referente de calidad para las autoridades educativas y de salud, así como para las instituciones formadoras de recursos humanos para la salud tanto públicas como privadas e incorporadas.

Este instrumento tiene como objetivo facilitar la actividad de revisión, análisis y dictaminación de la pertinencia y oportunidad de oferta laboral para las carreras de la salud, con fines de otorgamiento de la Opinión Técnico Académica (OTA) y coadyuven en la mejora continua de las instituciones encargadas de la Formación de los Recursos Humanos para la Salud.

<sup>1</sup> Conferencia Sanitaria Panamericana de OPS cierra con el acuerdo de una nueva agenda de salud para las Américas hasta 2030. [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13757:conferencia-sanitaria-panamericana-de-ops-cierra-con-el-acuerdo-de-una-nueva-agenda-de-salud-para-las-americas-hasta-2030&Itemid=135&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13757:conferencia-sanitaria-panamericana-de-ops-cierra-con-el-acuerdo-de-una-nueva-agenda-de-salud-para-las-americas-hasta-2030&Itemid=135&lang=es). Consultado el 09/12/2019



## INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA GUÍA

La Guía de los criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio aplicables a la Licenciatura en Acupuntura Humana, está conformada por los 9 criterios de evaluación enlistados anteriormente que se evalúan hasta por **137** ítems, los cuales deben llenarse a través de una lista de cotejo con dos opciones de respuesta: **Sí** y **No** cuyos valores son de 1 y 0 respectivamente. La suma total de las respuestas **Sí** determinarán la opinión que se le otorgue al plan y programas de estudio.

Para el proceso de llenado del instrumento usted requiere:

- A) Leer, revisar y evaluar la propuesta del plan y programas de estudios presentado, llenando el espacio "**Presenta el Criterio**" con las siguientes opciones de respuestas:

<b>SÍ= 1</b>	Cuando el plan y programas de estudios cumpla con lo establecido en el ítem.
<b>NO= 0</b>	Cuando no se cubre lo que describe el ítem, está incompleto o resulta confuso. Para explicar la elección de su respuesta, deberá a un costado de cada ítem indicar las observaciones correspondientes..

- B. Al término de cada tabla, calcular y escribir el total de puntajes obtenidos en cada criterio.
- C. Si el plan y programas presenta una biblioteca virtual se agregará el puntaje correspondiente.
- D. Cada criterio cuenta con una ponderación específica dentro de la evaluación, de tal forma que, **sí no se cumple dicho porcentaje, el plan y programas no podrá obtener una Opinión Técnico Académica Favorable.**
- E. Finalmente, el examinador indicará al final de la cédula el puntaje obtenido:
- ⇒ Será **Favorable** cuando se obtengan **138** puntos o más, siempre y cuando **se cubra el porcentaje mínimo** solicitado por cada criterio.
  - ⇒ Será **No Favorable** cuando no se obtengan los puntajes mínimos y/o en los supuestos dónde **no se cumpla con la cantidad o porcentaje mínimo** solicitado por cada criterio.
  - ⇒ La guía se deberá rubricar en todas sus hojas y firmar señalando los datos del evaluador.

Al final del documento se encuentra la definición de los 9 criterios esenciales, así como un Glosario de términos para apoyo del evaluador. (Las palabras del glosario se encuentran resaltadas como [hipervínculos](#))

**NOTA:** Para la evaluación de los diversos planes y programas de estudio, se sugiere que los evaluadores cuenten con de Licenciatura en Acupuntura Humana, contar con experiencia mínima de dos años en la disciplina, experiencia comprobable en educación o actividades de diseño y con experiencia en evaluación curricular.



## DATOS GENERALES DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Entidad Federativa

Nombre de la institución educativa

Dirección:

Teléfono con clave lada:

Correo electrónico

Nombre del plan y programa de estudios:

Modalidad educativa Este programa solo permite la modalidad escolarizada

Escolarizada  Mixta  No aplica  No escolarizada  No aplica

Tipo de Programa

Asignaturas  Modular  Competencias

Duración del Programa

Años  Semestres  Cuatrimestres  Otro

Especificar:

Total de horas y créditos: Teoría  Práctica  Créditos académico

El Plan de estudios fue remitido por: \_\_\_\_\_

Modalidad educativa:

SEP Federal  SEP Estatal  CEIFRHCHIS

CIFRHS  Otro  Especificar

Fecha de recepción del plan de estudios

DÍA	MES	AÑO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Fecha de evaluación

DÍA	MES	AÑO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Nombre, profesión, cédula profesional y firma de los evaluadores:

NOMBRE	PROFESIÓN	CÉDULA PROFESIONAL	FIRMA
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

OPINIÓN TÉCNICO ACADÉMICA: FAVORABLE  NO FAVORABLE



## 1. CAMPO DISCIPLINAR

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Cuerpo de conocimientos que fundamentan la disciplina y propuesta curricular</b>				
1.1	Presenta la sustentación teórico-científica de la Acupuntura y Medicina Tradicional China con una vigencia no mayor a cinco años.			
1.2	El plan de estudios establece el objeto de estudio de la Acupuntura y Medicina Tradicional China.			
1.3	Presenta antecedentes históricos de la Acupuntura y Medicina Tradicional China.			
1.4	Considera los aspectos bioéticos que regulan la práctica de la Acupuntura y Medicina Tradicional China.			
1.5	Se basa en la normatividad vigente relacionada con la disciplina.			
1.6	Retoma publicaciones de OMS, OPS y referentes nacionales e internacionales de consejos, asociaciones o sociedades reconocidos por la profesión con una vigencia no mayor a cinco años.			
1.7	Se basa en un diagnóstico de necesidades y prioridades de salud de la población a nivel local y regional, vigente en los últimos cinco años.			
1.8	Presenta un análisis sobre las condiciones de la salud de la población desde un enfoque inclusivo que de sustento al impacto y alcance del proyecto educativo.			
1.9	Se incluyen indicadores vigentes del mercado laboral donde se insertará el profesional.			
1.10	La propuesta curricular establece su oferta educativa basada en un análisis de factibilidad de matrícula.			
<b>Métodos, técnicas y procedimientos que se aplican en la disciplinas descritas a lo largo de la propuesta educativa.</b>				
1.11	Describe, según la asignatura, los métodos epidemiológico, clínico, científico, con un enfoque humanista e inclusivo.			
1.12	Incluye, según la asignatura, las técnicas de entrevista, diagnósticas, terapéuticas, rehabilitatorias y/o las que apliquen en la Acupuntura y Medicina Tradicional China.			



Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
1.13	Incluye, según la asignatura, procedimientos propios de la Acupuntura y Medicina Tradicional China.			
1.14	Describe, según la asignatura nuevas tecnologías propias de la Acupuntura y Medicina Tradicional China.			
<b>Escenarios debidamente equipados con la tecnología aplicada a la disciplina, descritos según asignaturas, programas de práctica o dentro de las sedes con convenio.</b>				
1.15	Describe los escenarios comunitarios de intervención acorde con la Acupuntura y Medicina Tradicional China.			
1.16	Describe los servicios de salud públicos y privados y escenarios de intervención acorde a la Acupuntura y Medicina Tradicional China.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100%. (Deben contar con 16 puntos de 16 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)</b>		<b>___/16</b>		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				



## 2. PERFIL PROFESIONAL

El licenciado en acupuntura humana es un profesional de la salud con conocimientos en Biociencias, que le permite contextualizar los fundamentos filosóficos de la acupuntura, con actitudes y aptitudes ético-humanistas, honestidad, sensibilidad y responsabilidad social para realizar un diagnóstico clínico a partir de los aspectos sistémicos de la medicina tradicional china y consecuente estructuración terapéutica integral acupuntural con fines preventivos, resolutivos, de rehabilitación y pronóstica, para contribuir en la homeostasis del ser humano en un actuar interdisciplinario, en los diferentes niveles de atención.

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Conocimientos</b>				
2.1	Explica los fundamentos teóricos básicos de la medicina tradicional china en el contexto de las Biociencias.			
2.2	Describe las referencias anatómicas de los canales y puntos de acupuntura.			
2.3	Maneja adecuadamente las bases filosóficas de la acupuntura.			
2.4	Domina la diferenciación sindromática de la acupuntura.			
2.5	Maneja adecuadamente las áreas básicas del conocimiento de las Ciencias de la salud (fisiología, histología, biología molecular, embriología).			
2.6	Maneja adecuadamente la anatomía neuro-osteomioarticular funcional.			
2.7	Conoce la Salud preventiva para construir propuestas de promoción de la salud en el contexto de la acupuntura.			
2.8	Conoce los aspectos generales de las patologías más frecuentes por grupos etarios, catalogadas como problemas de salud pública.			
2.9	Analiza la aplicación legislativa en el ejercicio profesional como acupunturista.			





Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Habilidades y destrezas</b>				
2.10	Realiza el método propedéutico con técnicas del contexto moderno y propio de la acupuntura para la estructuración del diagnóstico.			
2.11	Sustenta el diagnóstico acupuntural occidental y oriental en cada paciente.			
2.12	Localiza los puntos de acupuntura describiendo sus referencias anatómicas para una correcta estimulación con el agente físico específico para la particularidad clínica del paciente.			
2.13	Realiza correctamente las técnicas de asepsia y anti-sepsia para la aplicación adecuada del tratamiento acupuntural rehabilitatorio.			
2.14	Estructura y sustenta el plan de tratamiento integral acupuntural rehabilitatorio.			
2.15	Identifica y atiende los signos de riesgo o alarma que se puedan presentar durante el tratamiento. (Manejo de accidentes y reacciones adversas).			
2.16	Identifica las contraindicaciones para el tratamiento de la acupuntura, prevención de infecciones, accidentes y reacciones adversas.			
2.17	Identifica los signos de riesgo y alarma para referenciar a los pacientes o manejo interdisciplinario oportunamente.			
2.18	Aplica medidas básicas de primeros auxilios como complemento de su práctica acupuntural.			
<b>Actitudes</b>				
2.19	Se conduce conforme a los principios éticos y legislativos aplicables como profesional acupunturista.			
2.20	Se comporta como un humanista-holista, con valores de respeto a los usos y costumbres de la comunidad.			
2.21	Crítico analítico y proactivo en el trabajo interdisciplinario.			
<b>Atención primaria a la salud</b>				
2.22	Realiza acciones de promoción y fortalecimiento de la salud desde los aportes del modelo de la medicina tradicional china.			
2.23	Construye modelo de atención para promoción de la salud dirigido a comunidades vulnerables.			



Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Trabajo interdisciplinario</b>				
2.24	Construye modelo de atención para promoción de la salud dirigido a comunidades vulnerables.			
2.25	Explica el modelo de la acupuntura a pares al realizar propuestas de intervención interdisciplinarias.			
<b>Bases científicas</b>				
2.26	Se incorpora en equipos interdisciplinarios del área de la salud y otras áreas afines.			
2.27	Construye proyectos de investigación científica.			
<b>Competencias para la vida</b>				
2.28	Maneja competencias básicas gerenciales que respondan a las necesidades de unidades de salud.			
2.29	Presenta competencias genéricas (comunicación, convivencia, respeto a normas y jerarquías, etc.), propias de su nivel educativo.			
<b>Congruencia del perfil profesional</b>				
2.30	Congruente con el campo disciplinar.			
2.31	Congruente con el marco normativo de la profesión.			
2.32	Congruente con el diagnóstico de necesidades de salud de la población regional y nacional.			
2.33	Congruente con el objetivo del plan de estudios.			
2.34	Congruente con el objetivo del plan de estudios.			
2.35	Congruente con los programas de estudio.			
Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 35 puntos de 35 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)		____/35		
<b>Observaciones generales al Criterio.</b>				



### 3. CAMPO CLÍNICO

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Escenarios de práctica y servicio social, convenios y programas de práctica</b>				
3.1	Presenta los programas específicos de las actividades prácticas o comunitarias a desarrollar por el estudiante en cada uno de los escenarios de práctica.			
3.2	Presenta el programa académico de Servicio Social de conformidad con la normatividad aplicable.			
3.3	Las actividades prácticas preparan a los estudiantes para el ejercicio profesional supervisado y corresponden a los diversos campos de aplicación de la disciplina y técnicas relacionadas con la acupuntura.			
3.4	La práctica clínica se organiza con base en espacios, horarios y reglas de funcionamiento acordes a los establecimientos propuestos.			
3.5	Se garantiza que Licenciados en Acupuntura o Médicos Especialistas en Acupuntura supervisen a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades prácticas.			
3.6	La práctica está enfocada en la adquisición de competencias profesionales específicas por medio de procedimientos apoyados en el método de la medicina tradicional china, científico y clínico.			
3.7	Las actividades prácticas muestran un equilibrio entre habilidades y conocimientos.			
3.8	Las actividades dentro de los escenarios de práctica corresponden al nivel de dominio de la competencia de acuerdo a la etapa de formación.			
3.9	Los escenarios de práctica deben contar con la acreditación correspondiente y un área clínica para la práctica de la acupuntura.			



Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Escenarios de práctica y servicio social, convenios y programas de práctica</b>				
3.10	Los escenarios presentan infraestructura y equipamiento para el ejercicio de la Acupuntura Humana y Medicina Tradicional China, conforme a la normatividad vigente.			
3.11	Los escenarios cuentan con áreas para la retroalimentación de la práctica supervisada por profesionales acupunturistas.			
3.12	La institución educativa presenta convenios de colaboración o cartas de intención (o similares) vigentes para la prestación de <b>práctica clínica</b> dirigidas a la oferta educativa propuesta, firmadas por la autoridad educativa de las sedes.			
3.13	La institución educativa presenta convenios de colaboración o cartas de intención (o similares), vigentes para la prestación de <b>servicio social</b> , dirigidas a la oferta educativa propuesta, firmadas por la autoridad educativa de las sedes.			
3.14	Se indica el número de estudiantes aceptados en cada sede y el responsable del área requerido para la supervisión de los mismos.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 14 puntos de 14 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)</b>		_____ / 14		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				



#### 4. PERFIL DE INGRESO

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
4.1	Enlista los conocimientos, habilidades y destrezas correspondientes al nivel bachillerato.			
4.2	Enlista actitudes de servicio, relaciones interpersonales y de comunicación.			
4.3	El ingreso de los estudiantes está sistematizado y organizado(exámenes, entrevistas, propedéutico).			
De este criterio se debe cumplir con al menos 2 puntos de 3 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable.		___/3		
Observaciones generales a este Criterio				



## 5. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PROGRAMAS DE ESTUDIO Y PRACTICA

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Estructura curricular</b>				
5.1.	Presenta y fundamenta el modelo educativo del plan y programa de estudios.			
5.2.	Presenta el objetivo general del plan de estudios orientado a la formación práctica y específica de un campo profesional, congruente con el campo disciplinar y pertinente con las necesidades de salud.			
5.3.	El plan y programas vinculan la ciencia, la clínica y la técnica y toma en cuenta aspectos bioéticos y los enfoques inclusivos dentro del marco de los derechos humanos.			
5.4.	El mapa curricular presenta una coherencia vertical y horizontal y transversal, congruente con el modelo educativo, el campo disciplinar y el perfil profesional.			
5.5.	El plan de estudios comprende mínimo 5,000 horas y se consideran 2,000 horas teóricas (40%) y 3,000 horas. prácticas (60%).			
5.6.	Dentro de las horas destinadas a la práctica (3000 horas.), se contemplan prácticas de laboratorio, prácticas de simulación dentro de la Institución Educativa y 60% debe corresponder a práctica clínica en escenarios reales bajo supervisión docente.			
5.7.	Plantea la duración de cada unidad, módulo o asignatura, clave y seriación correspondiente.			
5.8.	El plan de estudio deberá contener asignaturas básicas de las Ciencias de la Salud.			
5.9.	Contempla aspectos relacionados con la atención primaria, promoción de la salud y prevención de riesgos.			
5.10.	Contempla asignaturas de metodología de investigación y clínico de acuerdo nivel educativo.			
<b>Programas de estudio</b>				
5.11.	Los programas de estudio presentan objetivos o competencias susceptibles de evaluación en términos de habilidades, conocimientos y actitudes.			
5.12.	Los programas de estudio permiten que el estudiante adquiera competencias de prevención, evaluación e intervención relacionadas con la disciplina, bajo supervisión profesional.			



Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Sí=1	No=0	
5.13.	Los programas de estudio son congruentes y permiten que al término del proceso educativo el estudiante alcance el perfil profesional.			
5.14.	Los contenidos son congruentes y pertinentes con los objetivos de cada asignatura o módulo y a su vez incluyen técnicas y procedimientos vigentes relacionados con la disciplina.			
<b>El plan y programas incluyen por lo menos los siguientes talleres</b>				
5.15.	Biociencias y morfología.			
5.16.	Taller de Puntología.			
5.17.	Taller de Masoterapia.			
5.18.	Taller de Qi gong.			
5.19.	Taller de Técnicas relacionadas con la Acupuntura.			
5.20.	Taller de Biomecánica.			
<b>Programas de estudio</b>				
5.21.	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje promueven la solución de retos profesionales en el contexto de un conocimiento científico en constante evolución, propiciando la habilidad de aprender a aprender.			
5.22.	La propuesta educativa presenta un programa de tutorías orientado a la asesoría y atención individualizada de los estudiantes.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 22 puntos de 22 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable).</b>		_____ / 22		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				



## 6. ACERVO BIBLIOHEMEROGRÁFICO BÁSICO Y COMPLEMENTARIO

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
6.1	La institución presenta un espacio exclusivo para la biblioteca con ventilación e iluminación.			
6.2	El acervo bibliográfico está actualizado en un 70% a los últimos 5 años.			
6.3	Del listado de bibliografía que se presenta para la disciplina el 80% del acervo debe corresponder a la misma.			
6.4	Cuenta con el acceso a bases de datos reconocidas en la disciplina, con las licencias y permisos pertinentes.			
6.5	Cuenta con un sistema de catálogo que facilita el control del acervo físico o virtual.			
6.6	Cuenta con un servicio en red con acceso a internet e intranet suficiente para el número de estudiantes y personal docente.			
6.7	Cuenta con personal especializado para el manejo de la biblioteca.			
6.8	Presenta al menos 3 volúmenes por título enlistado en cada asignatura en formato físico o virtual.			
6.9	Cuenta con un manual de procedimientos para las actividades que se realizan en la biblioteca.			
<b>De este criterio se debe cumplir con al menos 7 puntos de 9 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable.</b>		_____ / 9		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				





Para aquellas instituciones que presenten biblioteca virtual, se considerarán los siguientes ítems:

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Criterios para biblioteca digital o virtual componentes del acervo bibliohemerográfico básico y complementario para biblioteca digital.</b>				
6.10	La institución educativa cuenta con permisos o licencias para el acceso al portal de la biblioteca virtual.			
6.11	El portal de la biblioteca virtual permite el acceso remoto a los recursos de información de otras bibliotecas o repositorios.			
6.12	Cuenta con un sistema de catálogo que facilita el control del acervo físico o virtual.			
6.13	Presenta documentos dentro del portal de la biblioteca virtual en formatos que permitan la recuperación de información (PDF, Ebook, Doc-docx).			
6.14	La institución establece una reglamentación de los sistemas que protegen tecnológicamente las obras con derechos de autor.			
6.15	La institución cuenta con tutoriales o capacitación para el uso de la plataforma de los actores educativos.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Debe contar con 6 puntos de 6 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable.)</b>		<b>____ / 6</b>		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				



## 7. PERFIL DEL DOCENTE

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
7.1	La Institución Educativa presenta la plantilla docente de al menos la primera mitad de los ciclos de educación del plan de estudios, que demuestre congruencia para la impartición de las asignaturas, donde refiera nombre del docente, nivel académico, asignatura a impartir y/o práctica a supervisar.			7.1
7.2	Presenta la documentación que avale la formación profesional y experiencia docente del cuerpo de profesores. (Copia de título, cédula, diplomas, constancias, etc.).			
7.3	Describe el perfil docente por cada asignatura, módulo o unidad de aprendizaje según el plan de estudios.			
7.4	El 100% de los docentes cuentan con cédula y título con grado de Licenciatura.			
7.5	El 30% de los docentes cuentan con el grado de especialidad, maestría o doctorado en el área de la asignatura que imparte, en su campo disciplinar, en educación o afines al área de la salud.			
7.6	La Institución Educativa presenta un programa anual de capacitación docente conforme a su propuesta educativa. (En modalidad mixta se debe incluir manejo de TIC´s).			
7.7	La Institución Educativa debe contar con al menos 2 docentes de tiempo completo, dependiendo de las necesidades del plan de estudios y de la matrícula proyectada, de acuerdo al indicador de ANUIES. (Un docente de tiempo completo por cada 30 alumnos).			
7.8	Los docentes de tiempo completo desarrollan actividades técnico-pedagógicas e investigación.			



Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
7.9	El 100% de los docentes presenta un perfil congruente con la asignación de unidades de aprendizaje o asignaturas en el que va a participar.			
7.10	Los docentes que imparten asignaturas de investigación cuentan con experiencias y evidencia actualizada en ésta.			
Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 10 puntos de 10 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)		_____ / 10		
Observaciones generales al Criterio				



## 8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DEL PLANTEL Y/O INSTALACIONES ESPECIALES

Infraestructura de la Institución Educativa		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Infraestructura de la Institución Educativa.</b>				
8.1	La Institución Educativa presenta evidencias a través de fotografías, planos, etc., de aulas suficientes para la matrícula proyectada y acorde al modelo educativo.			
8.2	Cada aula está equipada para el desarrollo de las actividades educativas acorde a la matrícula proyectada.			
8.3	Presenta evidencias a través de fotografías, planos, etc., de un auditorio acorde a las necesidades del plan y programas.			
8.4	La Institución Educativa presenta evidencias a través de fotografías, inventarios, planos, etc., del área de cómputo con su responsable, y de los reglamentos, listado del equipo y sus características, wifi, internet y software para uso académico congruente con su matrícula y su modelo educativo.			
8.5	Presenta evidencia a través de fotografías, planos, etc., de espacios asignados para docentes de tiempo completo.			
8.6	Presenta evidencia a través de fotografías, planos de las salas para docentes.			
<b>Presenta evidencia a través de fotografías, facturas, etc. de la infraestructura y del inventario del equipamiento para el desarrollo de los diversos talleres (Puntología, Masoterapia, Técnicas relacionadas con la Acupuntura), suficiente para la matrícula proyectada..</b>				
8.7	Mesa de masaje con base de madera y forro de vinil (Una para cada tres alumnos).			
8.8	Mesa de traslado de acero inoxidable (una por cama).			
8.9	Modelos anatómico de esqueleto.			



Infraestructura de la Institución Educativa		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
8.10	Modelos anatómicos de músculos.			
8.11	Modelos anatómicos de puntos.			
8.12	Modelos anatómicos de microsistemas			
8.13	Bote rojo (RPBI).			
8.14	Bolsas rojas (RPBI).			
8.15	Lavamanos.			
8.16	Vestidores.			
8.17	Pintarrón.			
8.18	Pantalla para proyección de imágenes.			
8.19	Presenta evidencia a través de fotografías, facturas, etc. del <b>Taller de Qi gong</b> , dentro de un espacio abierto con sombra y tapetes suficientes para la matrícula proyectada.			
8.20	Presenta evidencias a través de fotografías, facturas, inventarios, etc., de los insumos pedagógicos como programas multimedia del área de la salud, tutoriales, modelos anatómicos, simuladores clínicos, y otros necesarios para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje propio de la disciplina.			
8.21	Presenta licencias, manuales, normativa y bitácora de mantenimiento, así como responsables de los equipos y escenarios, y simuladores clínicos, cumpliendo con las normas de protección civil.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 21 punto de 21 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)</b>		____/21		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				



## 9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>De los estudiantes: Presenta criterios y procedimientos para la evaluación de las competencias profesionales y éticas de cada asignatura tanto en el ambiente escolar como en las sedes y escenarios de práctica</b>				
9.1.	Evaluación de conocimientos: Presenta criterios y procedimientos para la exploración de la adquisición del conocimiento.			
9.2.	Evaluación de habilidades, destrezas y desempeño: Presenta listas de cotejo, escalas de medición, guías de observación aplicadas, etc.			
9.3	La evaluación de los estudiantes está reglamentada.			
<b>De los docentes</b>				
9.4	Presenta criterios, procedimientos e instrumentos para la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes, y de la institución educativa.			
9.5	Presenta criterios, procedimientos e instrumentos para la evaluación del desempeño docente dentro de los campos clínicos y/o en los diferentes escenarios de práctica.			
9.6	Existe un sistema institucional para el ingreso, promoción y permanencia de los docentes, apegado a la normatividad de la institución y con base en criterios exclusivamente académicos.			
<b>De los egresados</b>				
9.7	Muestra criterios, procedimientos e instrumentos para realizar el seguimiento de los egresados en cuanto a su inserción en el campo laboral dentro de su área o en estudios al nivel académico superior inmediato.			



Elementos del Criterio a Evaluar		Presenta el criterio		Observaciones
		Si=1	No=0	
<b>Del plan y programas de estudio</b>				
<b>9.8</b>	Presenta procedimientos para realizar el seguimiento curricular en términos de actualización y vigencia, a cargo de cuerpos académicos.			
<b>Este criterio se debe cumplir al 100% (Deben contar con 8 punto de 8 para tener una Opinión Técnico Académica Favorable)</b>		_____ / 8		
<b>Observaciones generales al Criterio</b>				



## OPINIÓN TÉCNICO – ACADÉMICA

Modalidad educativa	Favorable*		No Favorable	
Escolarizada		135 puntos o más*		134 puntos o menos

\*Siempre y cuando se haya cubierto además el porcentaje mínimo de cada Criterio.





## DEFINICIÓN DE LOS 9 CRITERIOS A EVALUAR

- 1. Campo disciplinar.** Bases metodológicas, teóricas, filosóficas y científicas que comprende una disciplina. Los componentes del campo disciplinar son:
  - **Cuerpo de conocimientos de la disciplina.**  
Sustento de la disciplina, considera el desarrollo histórico, teórico y científico
  - **Métodos, técnicas y procedimientos que se aplican en la disciplina.**  
Describe los métodos, técnicas y procedimientos requeridos para desempeñarse en la disciplina y que además se encuentran dentro de los temas y contenidos de los programas de estudio
  - **Escenarios debidamente equipados con tecnología aplicada en la disciplina.**  
Describe los escenarios para el actuar del profesional en el área de la disciplina y las tecnologías actuales que se requieren para un desempeño competente, tomando en cuenta las acciones de promoción, prevención y control de riesgos, así como las tendencias a la práctica clínica
- 2. Perfil profesional.** Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, a ser adquiridas por el estudiante al término del proceso educativo. Los componentes del perfil profesional que se deben evaluar son:
  - **Elementos del perfil profesional.**  
Áreas y competencias que debe cubrir el recién egresados al terminar el proceso educativo.
  - **Evaluación del perfil profesional.**  
Congruencia del perfil profesional con el campo disciplinar, el marco normativo vigente de la profesión y las necesidades de salud de la población.
- 3. Campo clínico.** Establecimiento para la atención médica del Sistema Nacional de Salud que cuenta con la infraestructura, equipamiento, pacientes, personal médico, paramédico y administrativo que conforman un escenario educativo para desarrollar las actividades teórico prácticas previstas en el plan de estudios. (Norma Oficial Mexicana NOM 234-SSA1-2003 Utilización de campos clínicos para ciclos clínicos e internado de pregrado).
- 4. Perfil de ingreso.** Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, necesarios en el aspirante para poder desempeñarse exitosamente a lo largo del proceso educativo y culminar el plan de estudios
- 5. Organización, estructura curricular y programas de estudio y práctica.** Componente del plan de estudios que responde al perfil profesional y se concreta en un documento que sistematiza el conjunto de actividades que deberán desarrollar profesores y estudiantes para el logro de los objetivos educativos o competencias planteadas en la asignatura, área o módulo. Los componentes de la organización, estructura curricular y programas de estudio y práctica que se deben evaluar son:



**Estructura y mapa curricular.** Es la organización sistemática del Plan de estudios compuesta por un conjunto de criterios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la propuesta curricular.

**Programas de estudio.** Descripción sistematizada de los contenidos de las asignaturas o unidades de aprendizaje, ordenadas por secuencias o áreas relacionadas con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables con los cuales se regulan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**6. Acervo bibliohemerográfico básico y complementario.** La institución educativa deberá presentar con evidencias probatorias los servicios que ofrece la biblioteca; así como el respeto a los derechos de autor para efectos del fotocopiado del material.

- **Acervo básico.** Conjunto de materiales bibliohemerográfico (libros, revistas y otros materiales impresos o digitalizados), incluidos dentro de los programas de estudio y requeridos para que los estudiantes puedan dominar los contenidos planteados en los programas de estudio.
- **Acervo complementario.** Conjunto de materiales bibliohemerográfico (libros, revistas y otros materiales impresos o digitalizados) requeridos para que los estudiantes puedan ampliar el conocimiento de los contenidos planteados en los programas de estudio.

**7. Perfil del docente.** Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, profesional y docente, así como formación didáctica y experiencia en investigación que debe cubrir el personal académico para impartir los contenidos de los programas de estudio, los cuales deben ser congruentes con la unidad académica o asignatura en el que va a participar.

**8. Infraestructura y equipamiento.** Conjunto de espacios dentro de la institución educativa donde se refuerza el conocimiento y se propician experiencias para la aplicación de lo adquirido, a partir de escenarios debidamente equipados con la tecnología necesaria para la disciplina.

**Infraestructura.** Conjunto de áreas físicas e instalaciones propias de la institución educativa indispensables para realizar las actividades especificadas en el plan y programas de estudio.

**Equipamiento.** Conjunto de instrumentos, equipos, mobiliario y materiales propios de la institución educativa, indispensables para realizar las actividades especificadas en el plan y programas de estudio, suficiente para atender a la matrícula propuesta.

**9. Sistema de evaluación.** Conjunto de instrumentos y procedimientos que permitan recolectar y analizar información acerca del desempeño de los estudiantes, los docentes, los programas, los egresados y el propio plan de estudios, encaminados a su mejora.



## GLOSARIO

**Actividades técnico-pedagógicas.** Tareas relacionadas con la planeación educativa, actualización de planes y programas de estudio, tutorías.

**Carta de intención.** Documento en el cual se expresa el propósito de obtener una relación de trabajo pedagógico con los estudiantes, entre la institución educativa y la institución de salud, con la finalidad de firmar un Convenio una vez que se obtenga el RVOE. Se presenta un ejemplo dentro de la página web [www.cifrhs.salud.gob.mx](http://www.cifrhs.salud.gob.mx).

**Coherencia horizontal.** La organización de las diversas líneas o áreas disciplinares a lo largo del proceso educativo, de tal forma que se relacionen entre sí de una manera lógica y estructurada para facilitar la integración de los conocimientos

**Coherencia vertical.** La organización de las asignaturas o módulos a lo largo del proceso educativo, dentro de una secuencia de menor a mayor profundidad, que deben cursarse a lo largo del proceso educativo.

**Coherencia transversal.** La organización de los saberes instrumentales e interpersonales que se interrelacionan con los diversos contenidos y que intervienen a lo largo de todo el proceso educativo para la adquisición de competencias para la vida con la finalidad de maximizar el desempeño profesional.

**Criterios esenciales.** Conjunto de elementos del plan de estudios medibles y recomendados por la CIFRHS como requisitos de Apertura y Funcionamiento para la Evaluación de los Planes y Programas de Estudio.

**Convenio.** Acuerdo entre la Institución Educativa y la Institución de Salud para la utilización de los campos clínicos, en el cual se comprometan al desarrollo de los programas académicos y programas operativos, que permitan el quehacer pedagógico con el alumno y se garantice la seguridad de los pacientes.

**Cuerpos académicos.** Grupo de docentes relacionados con la disciplina, encargados del desarrollo, evaluación, aplicación y actualización de los programas educativos para su mejora continua.

**Enfoque inclusivo.** Constituye una visión para reconocer que todas las personas o grupos sociales tienen habilidades y potencialidades propias, entendiendo a dicha diversidad como un enriquecimiento para las sociedades, de tal forma que se garanticen las mismas posibilidades y oportunidades de acceso y participación recíproca para realizarse en igualdad de condiciones como individuos.

**Escenarios de práctica.** Corresponden a los espacios en los que se desarrolla una intervención profesional directa o indirectamente al usuario dentro de su contexto de salud, educativo, organizacional, social o comunitario, a través de equipos multi, trans e interdisciplinarios y coordinada por una institución de salud, educativa, empresarial pública y privada, y que permite a los estudiantes



adquirir las competencias profesionales a través de actividades teórico-prácticas previstas en el plan de estudios y supervisadas por personal profesional.

Los escenarios de práctica deben contar con un espacio físico con la infraestructura, equipamiento y organización idóneos que permita la articulación pedagógica y administrativa de las prácticas profesionales supervisadas.

**Factibilidad de matrícula.** Es el número de estudiantes que se pueden formar conforme a la infraestructura de la Institución Educativa y al análisis de campos clínicos disponibles en la entidad federativa donde se establecerá la misma.

**Mapa curricular.** Organización secuencial de las diferentes asignaturas de un currículo que establecen una relación horizontal, vertical y transversal dentro de sus áreas de conocimiento y ejes de formación.

**Marco normativo.** Conjunto de normas, leyes, reglamentos, nacionales e internacionales vigentes que regulan la disciplina.

**Modelo educativo.** Teorías y enfoques psicopedagógicos que orientan la organización y diseño curricular para el establecimiento de los programas de estudio y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

**Opinión técnico-académica.** El resultado de la evaluación realizada sobre un Plan y Programas de Estudio en áreas de la salud, derivado del análisis metodológico y desde el enfoque de la disciplina correspondiente, formulada por la CIFRHS, con base en los Criterios Esenciales para Evaluar Planes y Programas de Estudio, con el propósito de verificar la Oportunidad y Pertinencia para obtener el RVOE

**Práctica clínica.** Las actividades prácticas estructuradas dentro de un Programa de Académico que se realizan dentro de un campo clínico de acuerdo a las características del mismo, y bajo supervisión de profesionales del área de la disciplina, con la finalidad de adquirir competencias profesionales.

**Programa académico de servicio social.** El programa realizado por la Institución Educativa que describe las actividades de enseñanza aprendizaje que realizará el estudiante dentro de los campos clínicos o escenarios de práctica, conforme al Planes y programas de estudio, de carácter temporal en interés de la sociedad y el Estado, conforme a la Ley Reglamentaria del Artículo 5o. Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones en la Ciudad de México (Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 1945) y al Programa Nacional de Servicio Social de Carreras afines.

**Programa académico.** Programa educativo elaborado por la Institución Educativa que especifica las actividades de enseñanza aprendizaje que debe cubrir el estudiante dentro de los campos clínicos o escenarios de práctica, de acuerdo a las características del mismo y bajo supervisión de profesionales en el área de la disciplina. Cada programa académico debe estar respaldado con un Convenio o Carta de Intención que garantice su realización.

**Programas específicos de las actividades prácticas o comunitarias.** Programa pedagógico elaborado por la institución educativa que especifica las actividades de enseñanza-aprendizaje que debe cubrir el estudiante dentro de los campos clínicos o escenarios de práctica, de acuerdo a las características de este último y bajo supervisión de profesionales en el área de la disciplina. Cada programa debe estar respaldado con un Convenio o Carta de Intención que garantice su realización.



## COMITÉ DE EVALUACIÓN (COEVA) DE LA CIFRHS

**Dr. Jorge Alcocer Varela**  
Secretario de Salud  
Co-Presidente CIFRHS

**Mtra. Delfina Gómez Álvarez**  
Secretaria de Educación Pública  
Co-Presidente CIFRHS

**Dr. José Luis García Ceja**  
Secretario técnico de la CIFRHS  
Co-Presidente de COEVA

**Mtra. Maria Del Carmen Salvatori Bronca**  
Directora General de Acreditación, Incorporación  
Revalidación (DGAIR/SEP)  
Co-Presidente de COEVA

**Dra. Magdalena Delgado Bernal**  
Director de Educación en Salud de la Dirección  
General de Calidad y Educación en Salud  
(DES/DGCES)

**Mtra. Liliana González Mier**  
Directora de Instituciones Particulares de  
Educación Superior (DIPES/SEP)

**Lic. Omar Antonio Nicolás Tovar Ornelas**  
Representante de la Secretaría de Hacienda y  
Crédito Público (SHCP)

**Dra. Ana Luisa Munive Aragón**  
Titular de la División de Programas Educativos del  
Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

**Dra. Dylan Lucia Díaz Chiguer**  
Jefa de Servicios y Enseñanza e Investigación de  
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los  
Trabajadores del Estado (ISSSTE)

**Dr. Ricardo F. Zúñiga López**  
Titular del Órgano Interno de Control en el Sistema  
Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia  
(SNDIF)

**Mtro. Andrés Madrigal Hernández**  
Director de Diseño Curricular del Colegio Nacional  
de Educación Profesional Técnica (CONALEP)

**Dr. Gustavo Reyes Terán**  
Director General de Coordinación de los Institutos  
Nacionales de Salud de la Comisión Coordinadora  
de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de  
Alta Especialidad (CCINSHAE)

**Mtro. Jaime Valls Esponda**  
Presidente de la Asociación Nacional de  
Universidades e Instituciones de Educación  
Superior (ANUIES)

**Dr. José Halabe Cherem**  
Presidente de la Academia Nacional de Medicina  
(ANM)



## GRUPO DE TRABAJO

### COORDINADOR

**Mtro. Pedro Sandoval Castillo**  
Subdirector de Políticas  
Educativas en Salud de la  
Secretaría de Salud

**Mtra. Lourdes Calderón Boni**  
Representante de FIMPES  
Coordinadora de Evaluación  
académica UNITEC

**Mtro. Sara Luz Martínez Muñoz**  
Directora en Licenciatura en  
Acupuntura Humana y  
Rehabilitatorias Universidad  
Estatad del Valle de Toluca

**LTS. Isabel Ramos Castillo**  
Coordinadora de Servicios  
Social y Prácticas Profesionales  
Carrera de Salud (ISSSTE)

**Mtro. Daniel García Lara**  
Profesor asociado de la  
Licenciatura de Acupuntura  
Humana y Rehabilitatorias  
Universidad Estatal del Valle de  
Ecatepec

**Dra. Emma López Espinosa**  
Directora de la Licenciatura en  
Acupuntura Humana y  
Rehabilitatorias de la Universidad  
Estatad del Valle de Ecatepec

**Dr. Hernán García**  
Subdirector de la Dirección  
General de Plan y Desarrollo en  
Salud (DGPLADES/SSA)

**Dra. Alejandra Aguirre Guerrero**  
Médico adscrito al Servicio de  
Acupuntura Humana (ISSSTE)

**QFB. Georgina Jiménez Dávila.**  
Representante de la Dirección  
Normativa en Salud (ISSSTE)

**Dr. Arturo Gómez Mera**  
Jefe Servicio de Acupuntura  
Humana (ISSSTE)



# CIFRHS

COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL  
PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS  
HUMANOS PARA LA SALUD

**SECRETARÍA DE SALUD**

Unidad de Análisis Económico  
Dirección General de Calidad y Educación en Salud